**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 183 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

400048, г. Волгоград, пр. им. маршала Тел. 78-60-98

Советского Союза Г.К. Жукова, 155

**Современные технологии построения партнерских отношений**

Григорьян Анна Александровна

Волгоград 2022

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии в работу с родительским сообществом. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения  *– выбрать методы и формы организации работы с участниками образовательного процесса (детьми и родителями (законными представителями)), инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития.*

       Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Мир **постоянно** информационно усложняется. Сегодня уже не достаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранить уровень компетентности, необходимо все время чему-то учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Деятельность педагога не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Сегодня каждый человек должен быть не только профессионалом своей профессии, но и уметь представить себя с лучшей стороны.

Та же ситуация возникает и в **современных семьях**. Все мы с вами знаем, что в **современном** мире родители заняты добычей средств к существованию. Что на общение с собственным ребенком и воспитателем нет времени, они очень часто забывают о том, что **семья** является первым воспитателем.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство **детского развития** в ДОУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом **детского сада по организации взаимодействия с семьей**, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

- повышение педагогической культуры родителей;

- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Принципы **взаимодействия ДОУ с родителями**:

1) доброжелательный стиль общения;

2) индивидуальный **подход**;

3) сотрудничество, а не наставничество;

4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;

5) динамичность.

Я хотела бы остановиться на рассмотрении различных форм работы и взаимодействию между партнерами.

**Традиционные формы работы с родителями**.

Родительское собрание это форма работы с родителями по педагогическому просвещению.

На родительском собрании педагог знакомит родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Стенды. На них размещается режим дня, сетка занятий, задачи и содержание  воспитательно - образовательной   работы, об ожидаемых или прошедших событиях в группе-конкурсах, встречах, совместных проектах, выставках.

Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, так может быть включена в собрание. В результате беседы родитель должен получить новые знания по воспитанию и обучению дошкольников.

Консультации. На консультации воспитатель дает родителю квалифицированный совет. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации могут проводиться и специалистами - логопедом, психологом, музыкальным руководителем.

Хочется остановиться на такой форме взаимодействия, как Родительское собрание.

Родительские собрания могут проходить, как Тренинги, Аукционы идей, Душевные разговоры, Мастер-классы, Консилиумы.

Формы взаимодействия

Познавательные

Информационно-аналитические

Досуговые

Наглядно-информационные

Хочется отметить, что  формы взаимодействия ДОУ и родителей должны постоянно меняться. Чаще всего из традиционных форм работы используются беседы и консультации. Это связано с тем, что они легко организуемые, охватывают большое количество родителей, позволяют обсудить вопросы как коллективно, так и лично.

Нетрадиционные формы взаимодействия.

Семинар-практикум для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладение методикой воспитания в семье, навыками конструирования, обучения изготовления игрушек и пособий, организация развивающей среды.

Мастер класс - это собрание на котором родители  и воспитатели  могут показать приемы рисования, изготовления поделок из ткани, тряпичных кукол .Мастер –класс может быть, как теоретическим так и практическим.

Открытые занятия.

Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ .

Дни открытых дверей, дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми.

Презентация дошкольного учреждения в результате такой формы родители знакомятся   с его уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных услуг.

Проектная деятельность.

Газеты. С целью информирования родителей о жизни в группе выпускается газета, темы всегда разные , но актуальные.

Родительский клуб, строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком  клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формируется и запрашивается родителями.

Дискуссия является одной из форм деятельности стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может быть какая-то проблема, в которой каждый участник выражает свое мнение.

Почта доверия.

Выставка семейных ценностей.

Брошюры, буклеты и визитки.

Таким образом, все Формы взаимодействия можно разделить на:

ü   Наглядно-информационные

ü   Индивидуальные

ü   Коллективные

ü   Познавательные

ü   Информационно-аналитические

ü   Досуговые

ü   Здоровьесберегающие

Возвращаясь к такой форме как Проектная деятельность, хочется отметить, что с особым интересом родители относятся к проектной деятельности. Данная деятельность увлекает их и детей, погружая в мир взаимодействия и сотрудничества, создает условия для личностного развития не только детей ,но и родителей, формирует такие качества , как ответственность, самостоятельность, инициативность.

 Как говорилось раннее: «Главными воспитателями ребенка являются родители».  И мы с вами в постоянной практике видим, что от того, как правильно организован воспитательно-образовательный процесс в режиме семейного воспитания ребенка, какое внимание уделяют родители ребенку, зависит его настроение, психологическое состояние, а также состояние физического комфорта. Основы жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, должны находить каждодневную поддержку дома.

        В тоже время, каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Литература:

*Антипина, Г. А.* Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.

*Арнаутова, Е. П.* Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 1. — С. 4—13.

*Виноградова, Н. А.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы : метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М. : Айрис-пресс, 2012. — 192 с.

Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доро- нова [и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 191 с.

*Любчик, С. А.* Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи / С. А. Любчик // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013. — № 6. — С. 36—47.

*Сидорова, А. А.* Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. — 2015. — № 2. — С. 64—84.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».